**Les Sports Extremes**

**Livres:** Les Sports en Équipe

: Le Concours Extreme!

: Contre tout Attente

**Lesson 1: Intro to Unit**

**SB Lesson**: Show video about extreme sports (in French or without narration)

**New Structure**:   
P : Comme activité sportive, je fais de la natation. Et toi, est-ce que tu fais des activités sportives?  
E : Je fais…

(Si nécessaire, P donne le modèle de réponses possibles)

Video : les sports extremes – nommez les quand tu les vois

**Lesson 2 :**

**Warm-up** : 10 minutes (review, student-led)

**Message de la semaine**: Je fais \_\_\_\_\_ avec \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ chaque \_\_\_\_\_\_

**Le son** «

**Review structure** (done through message) (ajouter ou, pourquoi, et avec qui)  
P: Comme activite sportive, je fais….  
E: Je fais le….avec…..  
P: ou?

**Lesson 3:**

**Warm up:** 10 minutes, review, student led

**Review structure: (les conséquences positives de jouer les sports régulier)**Comme activité sportive, je fais…(ajouter pourquoi)  
P : J’aime faire le velo parce que c’est bon pour la sante / cela me fait faire des exercises. Et toi, pourquoi est-ce que tu fais… ?  
E : J’aime faire le hockey parce que c’est amusant / j’aime ca / je suis avec mes amis.

**Introduce book :** Les Sports D’équipe  
Read with students

**Lesson 4:**

**Warmup:** 10 minutes, student-led

New structure:

P: Quand on fait le velo, on peut tomber et se blesser. Et toi, est-ce qu’il y a des dangers associes a l’un des sports que tu pratiques?  
E : Oui, quand on joue au soccer, on peut …

(7 etapes)

Mini Project 1: Create 5 possible interview questions to ask a specific extreme sports athlete.

**Lesson 5:**

**Warmup**

**Nouvel Structure:**   
P: Une des conséquences négatives d’un sport extrême comme le … est qu’il faut relever des défis trop grands. Et toi, est-ce que tu peux mentionner une autre conséquence négative des sports extrêmes?  
E : Une des conséquences … est que l’on peut facilement se blesser

Comment est-ce que l’on peut se protéger contre ses dangers?

**Lesson 6 :**

**Warmup**

**Review structure:** des consequences negatives d’un sport extreme

**Mini project 2**: create a safety poster for a chosen extreme sport – what equipment and precautions are necessary?

**Lesson 7:**

**Warmup**

**Message / New Structure:** what makes a sport “extreme?”

P demande s’il y en a quelqu’un qui pratiquent des « sports extrêmes ». Si c’est le cas, s’ils le font seul, à quel endroit se déroule ce sport, quel équipement est nécessaire, etc.  
Parler des athlètes qui pratiquent les sports extrêmes, mêmes questions.

**Lesson 8 :**

**Warmup**

**Review / expand structure :**  
P : Je crois que le \_\_\_\_ est un sport extrême parce que c’est dangereux. Et toi, est-ce que tu crois que le … est un sport extrême?  
E : Oui, je crois que c’est un sport extrême.  
P : Pourquoi?  
E : Je crois que c’est … parce que c’est rapide / donne des sensations fortes / une pousse d’adrénaline

7 etapes

**Lesson 9 :**

**Warmup**

**Review :** what sports are  “extreme”

P demande aux élèves s’ils participent a un sport extrême. Est-ce que c’est dangereux? Pourquoi ils y participent s’ils croient que c’est dangereux.  
E : (Par exemple) Je participe a … parce que j’aime la vitesse même si c’est dangereux

**Nouvel structure :**  
P : Pour moi, un sport extrême est un sport qui… Quelle est ta définition d’un sport extrême? Quelles sont les caractéristiques d’un sport extrême?  
E : Pour moi, un sport extrême est un sport qui…

7 étapes

**Lesson 10 :**

**Warmup**

**Review :** les caractéristiques d’un sport extrême

**Ecriture :** Selon moi, un sport extrême est …

Les élèves vont partager leurs définitions avec la classe, et le prof fait des notes au tableau. Utilisant les notes, faites une définition ensemble que les élèves vont copier.

**Lesson 11 :**

**Warmup**

**Fiche 1**  (définition et évolution) Comparer à notre définition. Meilleur? Ça manque des choses?

Faites une liste au tableau des sports extrêmes que les élèves connaissent.   
Exemples : le surf, le surf de neiges (snowboard), le saut en hélicoptère, le vol en parachute (speedfly), la course de ski en style libre (freeski / skicross), le jeu de balle avec n’importe quelle partie du corps (urbanball), la planche a sable, l’escalade, la course de vélo de montagne (freeride), le parkour, la démolition d’autos, la moto-cross…

Faites un petit débat sur quelques sports. Par exemple, P1 dit que « planking » est un sport extrême. P2 n’est pas d’accord. Faites une liste de raisons pourquoi c’est et ce n’est pas considéré extrême.

**Lesson 12 :**

**Warmup (memory matching game)**

**Nouvel structure :**   
P : Moi, je pense que le danger le plus grand dans…est que l’on peut facilement se fractrer un membre. Comment peut-on reduire ce danger?  
E : On peut redruire ce danger en roulant moins vite  
E2 : On peut … en evitant de descendre les escaliers a velo

Les élèves choissisent un sport et en dyades ou petit groupes font ressortir le danger le plus grand dans ce sport. Chaque dyade presente oralement ses resultats : le danger principal et un suggestion d’une mesure a prendre pour reduire ce danger.

**Mini-project 3:** Create a comic strip to create awareness of the dangers of an extreme sport ([www.bitstripsforschools.com](http://www.bitstripsforschools.com)) Ils s’agirent de mettre au moins trois cases, des dialogues, mentionner au moins un danger et un moyen de reduire ce danger, par example en portant un casque, en prenant les lecons etc.

**Lesson 13:**

**Warmup**

**Mini-project 3** continued

**Lesson 14:**

**Warmup (jeu)**

**Nouvel structure:**P : Si tu veut commencer un sport extrême, quels choses est-ce que tu dois apprendre?  
E : Je dois apprendre comment ça marche  
E2 : Je dois apprendre quel équipement j’y besoin  
etc

Fait un liste au tableau, utilisant **Fiche 2** comme modele

Referrer au liste des sports extrêmes que nous avons faites. Ajouter les sports jusqu’au temps qu’il y a assez des sports que chaque élève peut choisir un.

**Lesson 15 :**

**Warmup**

Choisissez un sport **non-extrême** qui est bien connu par les élèves. Avec les élèves, au SB ou overhead, discouter et remplir la **Fiche 2**. Donner des exemples d’information qu’ils peuvent mettre dans « autre »

**Lesson 16**

**Warmup**

**Review structures**

**Final project** – Inform the class about an extreme sport

Mettre le Fiche 2 au tableau encore, et donner les élèves leur copies du fiche. Ils peuvent commencer a remplir. Les ordinateurs et livres pour la recherche.

**Lesson 17**

**Warmup**

**Review structures**

**Fiche 3 – (refaire et ajouter plus des photos etc pour expliquer)**

**Lesson 18**

**Warmup**

**Fiche 3**

Les élèves peuvent commencer a écrire faire leur presentation. Ils vont necessiter les photos pour aller avec leur ecriture.

**Lesson 19+**

**Warmup**

Les élèves continue a travailler sur leurs presentations et a la fin, ils presentent.